

ПРИКАЗ НАЈЧЕШЋИХ КОМЕНТАРА НАСТАВНИКА/АКТИВА НА ОПШТИНСКЕ ТЕСТОВЕ ИЗ БИОЛОГИЈЕ

ПЛАН И ПРОГРАМ	ПОЈМОВИ	СЛИКЕ/ЦРТЕЖИ	НЕДОСТАЦИ	ИЗАБРАНЕ ВРСТЕ	ПРОПОЗИЦИЈЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Непоштовање Плана и програма. - Неусаглашеност задатака са градивом (нпр. псилотум, микориза, пирокока, цимбела, хаусторије...). - Задаци/тестови не прате План и програм, као и уџбенике по којима ученици раде. - Није се водило рачуна о Плану и програму прописаних од Министарства просвете. - Нису садржали питања из градива, које се обрађује, што показују и резултати ученика. - Тестови не одговарају психо-физичком и сазнајном узрасту ученика - Тестови нису прилагођени захтевима наставног програма, нису прилагођени садржајима додатног рада са ученицима, јер ученици од петог до осмог разреда нису студенти медицине, студенти биологије и осталих факултета где је заступљена биологија. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поједини појмови одговарају средњешколском узрасту, тако да питања нису прилагођена ученицима Основних школа (нпр. оскулум, капитулум, ембриогенеза...). - Инсистира се на стручним називима (чак и на латинском језику) који нису предвиђени наставним планом и програмом, и нису наведени у већини одобрених уџбеника (осим у једном!). - Тражени стручни изрази нису примерени узрасту ученика основне школе. - Многи од појмова који су захтевани не постоје у уџбеницима за основну школу; - Има низ непознатих речи које свакако деци нису познате. - Многи од појмова који су захтевани не постоје у уџбеницима за основну школу; - Многи појмови који су захтевани не постоје ни у једном одобреном уџбенику за основну 	<ul style="list-style-type: none"> - Слике нису довољно видљиве и јасне, а самим тим их је немогуће обележити, нарочито слике у 5. и 6. разреду. - Слике нису јасно обележене. - Шта означавају празне црте на цртежу? - Слике су неразумљиве, често непрецизне, збуњујуће, слике су непрегледне. - Слике су нејасне са врло свесним замкама (2 пута обележити лојне жлезде...) и превазилазе градиво које је планирано за овај ниво такмичења. - Нејасни цртежи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примери без адекватне слике, (врсте цвасти и типови листова). Тиме се подстиче проста репродукција, а не примена наученог. - Тестови изузетно тешки, монотони. - Преобимно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непримерен избор представника животиња (трахелина, морска квргача, обелија, морска јабука...). - Сувопарно набрајање различитих биљних и животињских врста која деца морају да науче напамет. Где је ту примена знања? 	<ul style="list-style-type: none"> - Питања која се налазе у тестовима нису у складу са Пропозицијама. - Поједини задаци су из градива које није планирано Пропозицијама за Општински ниво такмичења (нпр. папратнице, лимфна ткива). - Не прате се наставни садржаји. - Део задатака се односи на делове градива који још нису обрађени (пример лимфни органи...). - Дати су задаци из градива које наставним планом и програмом за основну школу нису обухваћени (пример онтогенеза, органогенеза...).

	школу - Тестови имају пуно термина и примера који нису прилагођени узрасту ученика. - Сувише стручна терминологија.				
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ЗНАЊЕ УЧЕНИКА	ТЕЖИНА ТЕСТА	ОПТЕРЕЋЕНОСТ ТЕСТА	ФОРМУЛАЦИЈЕ ЗАДАТАКА	ФАВОРИЗОВАЊЕ
- Непримерени узрасту ученика, није се водило рачуна о образовним стандардима и функционалним знањима, а потенцирало се репродуктивно, енциклопедијско знање. - Задаци у тестовима не подржавају примену стандарда постигнућа за поједине разреде, јер нема питања за различите нивое знања. - Тестови су тако састављени да се није водило рачуна о образовним стандардима и функционалним знањима, већ је суштина тестова усмерена на детаље и занимљивости које прате лекције у уџбеницима (пример псилотум, пирокока...).	- Концепција тестова фаворизује познавање чињеница (фактографско знање). - Инсистирало се на простој репродукцији градива, а не на повезивању, логичком закључивању и корелацији, што није у складу са напредним нивоом постигнућа. - Подразумева учење напамет, а не логичко закључивање и стицање примењљивог знања, као што се реформама образовања жели постићи. - Не подстичу логичко закључивање и исказивање знања на том нивоу.	- Тежина и садржај теста су непримерени узрасту ученика. - Тестови су оптерећени тешким налозима, примерима, страном тешком терминологијом која се не користи у настави у основној школи.	- Ученици су оптерећени непотребним детаљима што смањује њихову мотивацију за даље напредовање.	- Поједини задаци нису јасно формулисани и методички нису исправно израђени.	Фаворизовање уџбеника појединих издавача.
ГРЕШКЕ	ПРЕВОД НА ЈЕЗИКЕ МАЊИНА	ЛАТИНСКИ НАЗИВИ	ЗАХТЕВИ	ЗАЧКОЉИЦЕ	КОМЕНТАРИ
- Постоје крупне грешке у кључу.	- Тестови на словачком језику нису били адекватно преведени са одговарајућим терминима.	- У тестовима за 5. разред се захтевају називи на латинском језику, питања не прате тематски и квалитативно	- За сваки од тестова од 5-8 разреда, за свако питање, наведите нам назив уџбеника и број. - Прикажите	- Бављење детаљима, латинским називима и зачкољицама које чак ни биолози без гледања у књиге или тражења по	- Овакви тестови не мере знање ни примену савладаног градива, већ збуњују, деморалишу и одбијају ученике од

	<ul style="list-style-type: none"> - Велике грешке у преводу. - Велики број материјалних грешака у преводу - стручност, правопис. - Велики број штампарских грешака које мењају смисао речи и реченица. - У преводу нису коришћени изрази и термини из уџбеника, наше је мишљење да преводилац треба да води рачуна о изразима, тј да користи оне који се користе у одобреном уџбенику на словачком наставном језику, јер су ти изрази ученицима познати. 	<p>уџбенике који нсу у употреби већ неке фиктивне називе у које нисмо упућени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Појављују се латински називи који су ученицима потпуно непознати и неразумљиви (миопатија...). - Употребљени стручни називи су неодговарајући - Посебну пажњу обратили сте на детаље, латинске називе, занимљивости, а не на суштину; 	<p>процентуални удео ученика који су тачно одговорили на свако питање.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему провера знања из делова градива који превазилазе основношколски узраст (протостомије и деутеростомије, онтогенеза са цитодиференцијацијом, хистогенезом и органогенезом, хелицере, педипалпи...). 	интернету не би знали.	предмета који иначе воле и за који су најчешће заинтересовани.
--	---	--	---	------------------------	--