

Анализа теста за 6 разред

Број питања	Примедба	Уџбеник у ком се појам налази	Стандарди
1.	Термин „сочивасте ћелије“, вероватно јесте синоним за очне мрље, ипак чуло вида се не спомиње у многим уџбеницима или се спомиње као „чулне ћелије за примање светлосних дражи“.	Klett, 2013	2.2.1.
2.	*****	Едуца, 2011 и Клетт, 2013 описују везу главе и кретања	2.3.6. и 3.2.4.
3.	*****	Сви уџбеници	2.2.1.
4.	*****	BIGZ, 2010 i Klett, 2013	3.2.1.
5.	Ученик прво треба да зна ком типу животиња припада филоксера (зглавкар), па онда да је повеже са трослојним зидом. Да је поред имена стајало припадајуће систематско место врсте, или барем слика задатак би био одговарајући.	Филоксера као пример штеточине или врста посебног реда инсеката спомиње се само у Klett, 2013.	3.2.1.
6.	Ембрионални развој и клицини листови нису у плану и програму за 6. разред. Уместо клициних листова могла се поредити еволуција коже и појава крзна код бодљокожаца (вишеслојна кожа). Мислим да тежина захтева у питању не би била смањена, а задатак би за ученике био прихватљивији.	Klett, 2013	3.2.1. и 3.2.3.
7.	*****	Сви уџбеници	2.2.3.
8.	*****		3.5.1.
9.	*****	Сви уџбеници	3.2.1.
10.	*****	Сви уџбеници	3.1.5. и 3.2.2
11.	*****	Сви уџбеници	3.2.1. и 3.2.2.
12.	Непознате врсте дате без слика или барем систематике. Ембрионални развој није по плану и програму за 6 разред.	Klett, 2013	3.1.4. и 3.2.5.
13.	Непознате врсте дате без слика или барем систематике.	Живородац нисам пронашао ни у једном уџбенику; Филарија се спомиње у Клету, Бигзу и Логосу; обелија, трахилина и морска квргача само у Клету	3.2.1.
14.	У већини уџбеника спомиње се спонгин, али остала четири не.	Klett, 2013	3.2.1.
15.	*****	Већина уџбеника	3.1.4.
16.	*****	Сви уџбеници	3.1.4.
17.	*****	Сви уџбеници	3.1.4.

18.	Због могућег лошијег копирања у црно-белој техници ученицима је представљало проблем да одреде шта показују стрелице под 2 и 3. Ту су највише и грешили.	Klett, 2013	3.2.1.
19.	*****	BIGZ, 2010	3.2.1.

#### ЗАКЉУЧАК:

- Питања под бројем 1., 5., 6. и 14. су уз нешто бољу поставку могла бити одговарајућа и по захтеву и по тежини, овако су ученицима однела могућих **12 поена**.
- Питања под бројем 12. и 13. нису усклађена са планом и програмом за 6. разред, а дате су и многе непознате врсте. Ова два питања су укупно носила **23 поена**.
- Треба додати и могућа **4 изгубљена поена** у питању број 18., због лошијих копија.
- Питања 1., 2., 3. и 7. имају тежину другог нивоа стандарда образовања, док остала питања спадају у групу напредног нивоа. Области које су процењиване овим тестом су „Особине живих бића“ (3.1.) и „Јединство грађе и функције као основа живота“ (2.2.) или (3.2.). Једно питање је обухватило област „Човек и здравље“ (3.5.).