

Образложења, напомене и закључак аутора и рецензента теста за Општинско такмичење из Биологије (одржаног 06.03.2016. године) за осми разред на: *Анализу теста за 8. разред* аутора Марине Дрндарски (дата у плавој боји, табеларно и таксативно у оригиналној табели аутора примедби)

Задатак	Образовни стандард На основу публикације из које је аутор примедбе цитирао стандарде, дата су и образложења-додатни стандарди из те публикације. Погледати http://goo.gl/7Qn0Fd	План и програм	Пропозиције такмичења	Напомене
1. Бели локвањ и бели водени буберак су пример: а) различите животне форме биљака које су међусобно сродне б) различите животне форме биљака које нису међусобно сродне в) исте животне форме биљака које су међусобно сродне г) исте животне форме биљака које нису међусобно сродне	<i>БИ.1.4.2. Препознаје типичне представнике екосистема у непосредном окружењу.</i> <i>БИ.3.1.1. Анализира корелацију између животне форме и распрострањења одређених група организама.</i> <i>Нису испоштовани образовни стандарди</i> Примедба је неоснована. Испоштовани су образовни стандарди. Образложење: Аутор примедбе прво наводи стандарде који су испоштовани, а онда даје исказ да нису испоштовани? Осим напред наведених стандарда интегрална листа стандарда је: БИ. 1. 2. 3. БИ. 1. 4. 2. БИ. 2. 1. 2. БИ. 3. 1. 1. (http://goo.gl/7Qn0Fd).	<i>испоштован</i>	<i>испоштоване</i>	<i>Проблем код овог задатка је не примерена (непримерена) врста организма, водени буберак.</i> Примедба је неоснована. Аутор примедбе без аргумената тврди да је појам непримерен. Образложење: Сви наведени појмови-организми и понуђени појмови за заокруживање образлажу се у одобреним уџбеницима биологије за осми разред, који испуњавају све стандарде квалитета уџбеника па и усклађеност са планом и програмом. Погледати Напомену на крају табеле. Појам водени буберак наведен је у одобреном уџбенику биологије за осми разред (Klett (2) стр.45) који је складу са планом и програмом. Објашњење појма животна форма са бројним примерима различитих организама, налази се у више одобрених уџбеника биологије за осми разред: Бигз стр.40-42; Завод стр.46, 47Логос стр.51-53; Klett (1) стр.32; Герундијум стр.26-28.
2. Која животиња није сваштојед: а) шаран б) гавран в) дивља свиња г) мрав	<i>БИ.1.1.3. Разврстава бића у одређене категорије по њиховим сличностима и разликама.</i> Образложење. Осим наведеног стандарда, пројектовани су и следећи стандарди: БИ.2.1.2. и БИ.2.4.1.	<i>испоштован</i>	<i>испоштоване</i>	<i>Проблем код овог задатка је што су све врсте сваштоједи.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Наведени организми нису сви сваштоједи.

	<p>Интегрална листа стандарда за ово питање је:</p> <p>БИ. 1. 1. 3. БИ. 2. 1. 2. БИ. 2. 4. 1. (http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>			<p>Комбинација: Бигз стр. 50, 51; Герундијум стр. 37; Klett (2) стр.60, 61; Логос стр.71; Завод стр.58, 59; Klett (1) стр.41 (+дефиниција сваштоједа са бројним примерима). Додатно објашњење, може се наћи и у одобреним уџбеницима биологије за шести разред: Завод стр. 102 и Герудијум стр. 128.</p>
<p>3. Посејдонија је:</p> <p>а) зелена алга б) мрка алга в) биљка г) црвена алга</p>	<p><i>Не постоји образовни стандард.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење:</p> <p>Стандарди су: БИ.1.1.3. БИ.1.2.3. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p><i>испоштован</i></p>	<p><i>испоштоване</i></p>	<p><i>Проблем код овог задатка не примерен (непримерен) захтев да се одреди припадност врсте.</i></p> <p>Примедба неоснована. Образложење: Захтев је примерен. Ученик треба да одреди којој групи организама припада посејдонија. Одговор на то питање налази се одобреним у уџбеницима: Логос стр.123; Klett (2) стр.105.</p>
<p>4. Која врста насељава спрат ниских жбунова у четинарским шумама наше земље:</p> <p>а) свиб б) глог в) дрен г) јеремичак</p>	<p><i>БИ.1.4.2. Препознаје типичне представнике екосистема у непосредном окружењу. БИ.2.4.3. Разликује типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије).</i> <i>Нису испоштовани образовни стандарди</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење:</p> <p>Аутор примедбе прво наводи стандарде за ово питање, а онда даје контрадикторан писмени исказ да нису дефинисани?</p> <p>Стандарди су: БИ. 1. 4. 2. БИ. 2 .4. 3. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p><i>испоштован</i></p>	<p><i>испоштоване</i></p>	<p><i>Проблем код овог задатка су не примерене (непримерене) врсте организама, свиб и јеремичак нису типични представници ниских жбунова наше земље.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: У захтеву се тражи да ученик заокружи организам који насељава <u>спрат ниских жбунова четинарске шуме</u>. Ученик треба да заокружи само један од понуђених појмова. Нигде се у питању не наводи да је свиб типични представник ниских жбунова у <u>четинарским шумама</u>. У одобреном уџбенику за осми разред наводи се да је јеремчак становник спрата ниских жбунова <u>четинарских шума</u>, а остала три наведена појма сврстана су у спрат жбунова <u>лишћарских листопадних шума</u> (наведени су у више одобрених уџбеника). Комбинација: Герундијум стр.59; (глог, дрен); Klett (2) стр.115,118, Логос стр.126; Бигз стр.91. Из напред наведеног следи да су сви појмови наведени у задатку примерени, те наведени у одобреним уџбеницима.</p>

5. Који хемијски препарати се користе за сузбијање гарке: а) фунгициди б) родентициди в) инсектициди г) хербициди	<p><i>Не постоји образовни стандард</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Стандарди су:</p> <p>БИ. 1. 4. 4. БИ. 2. 4. 4. (БИ. 3. 4. 4.) (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p><i>није испоштован раде се пестициди као општи појам</i></p> <p>Примедба је неоснована. Испоштован је план и програм.</p> <p>Образложење: Постоји подела пестицида и њихова улога у одобреном уџбенику (Klett (2), стр. 129,130), који испуњава све стандарде квалитета уџбеника (Посебно Стандард 1-који се односи на усклађеност са планом и програмом).</p>	<p><i>испоштоване</i></p>	<p><i>Проблем код овог задатка је не примерена (непримерена) врста организма и не примерени захтев да се одреди како се дата врста уклања.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Наведени захтев је у складу са прописаним програмским садржајима биологије за осми разред. Сви наведени појмови у питању (понуђени појмови-могући одговори и појам „гарка“ у захтеву) налазе се (образложени су) у одобреном уџбенику за осми заред. (видети колону лево).</p>
6. Поплавне низијске шуме изграђује: а) цер б) белобрабић в) храст лужњак г) сладун	<p>БИ.1.4.2. Препознаје типичне представнике екосистема у непосредном окружењу. БИ.2.4.3. Разликује типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије). <i>Нису испоштовани образовни стандарди</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење:</p> <p>Аутор примедбе прво наводи тачне стандарде за ово питање (БИ.1.4.2. и БИ. 2.4.3), а онда даје контрадикторан писмени исказ да нису дефинисани?</p> <p>Интегрална листа стандарда за ово питање је: БИ. 1. 4. 2. БИ. 2 .4. 3. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p><i>испоштован</i></p>	<p><i>испоштоване</i></p>	<p><i>Проблем код овог задатка су не примерене (непримерене) врсте организама од којих је потребно издвојити праву.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Наведене врсте нису непримерене. Налазе се у одобреним уџбеницима који су у складу са планом и програмом: (Комбинација: Герундијум стр.58; Завод стр. 93 и 94).</p>

7. Пеликаноидна јегуља насељава: а) зону морског дна б) зону слободне воде обалског подручја в) зону дубинских делова мора г) зону плиме и осеке	<i>Не постоји образовни стандард</i> Примедба је неоснована. Образложење: Постоје стандарди: БИ. 2. 1. 2. БИ. 3. 1. 1. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).	<i>испоштован</i>	<i>испоштоване</i>	<i>Проблем код овог задатка је не примерена (непримерена) врста организма, пеликаноидна јегуља.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Наведена врста се налази у одобреном удбенику (Завод стр.84) који задовољава све стандарде квалитета удбеника, превасходно усклађеност са планом и програмом свих садржаја у њему, па и напред наведених појмова (у захтеву и у оквиру понуђених одговора у питању).
8. 22. јун је Светски дан биодиверзитета. Т Н	<i>БИ.1.4.1. Дефинише основне еколошке појмове и разуме њихово значење (биодиверзитет)</i> <i>Не постоји образовни стандард.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Аутор примедбе прво наводи тачан стандард за ово питање (БИ.1.4.1), а онда даје контрадикторан писмени исказ о томе да не постоји образовни стандард ? Осим напред наведеног стандарда постоје још два пројектована стандарда за ово питање: БИ. 1. 4. 3. и (БИ. 3. 4. 4.) Интегрална листа Стандарда за ово питање је: БИ. 1. 4. 1. БИ. 1 .4. 3. (БИ. 3. 4. 4.) (Http://goo.gl/7Qn0Fd).	<i>испоштован</i>	<i>испоштоване</i>	Бигз стр. 19; Klett (2) стр. 19
9. Деверика и балавац имају исту еколошку нишу. Т Н	<i>БИ.1.4.1. Дефинише основне еколошке појмове и разуме њихово значење (еколошка ниша)</i>	<i>испоштован</i>	<i>испоштоване</i>	
10. Адаптивне промене и еволуција врста одвијају се на нивоу јединке. Т Н	<i>БИ.3.3.4. Успоставља везу између природне селекције и наследне варијабилности која доводи до еволутивних промена.</i> Образложење: Осим напред наведеног стандарда дефинисани (пројектовани) су и следећи стандарди:	<i>није испоштован</i> Примедба је неоснована. Питање је у складу са планом и програмом	<i>нису испоштоване</i> Примедба је неоснована. Питање је у складу са пропозицијама.	Проблем код овог задатка је не примереност (непримереност) узрасту који нема ту количину знања да одговори на овај захтев. Примедба је неоснована. Образложење:

	<p>БИ.1.3.4. БИ.2.3.3. и БИ.3.3.3.</p> <p>Интегрална листа стандарда за ово питање је следећа:</p> <p>БИ. 1. 3. 4. БИ. 2. 3. 3. БИ. 3. 3. 3. БИ. 3. 3. 4. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p>Образложење: одговор на постављенопитање се налази у лекцији о популацији у одобреном уџбенику (Завод стр.49).</p>	<p>Образложење: Одговор на ово питање експлицитно је наведен у лекцији о популацији у одобреном уџбенику (Завод стр.49). Ова лекција је у склопу опсега садржаја за општинско такмичење, тако да је и питање у складу са пропозицијама.</p>	<p>Са свим појмовима и чињеницама у вези са овим питањем ученици могу да се упознају у одобреном уџбенику биологије за осми разред (Завод стр.49). Такође, са појмом еволуције упознају се још и раније, у програмским садржајима биологије за шести разред и одобреним уџбеницима за тај разред.</p>
11. Тарпан је изумрли европски дивљи коњ. Т Н	<p>Не постоји образовни стандард.</p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Пројектовани су стандарди: БИ.1.4.3. БИ.1.4.4. (БИ.3.4.4.) (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p>Испоштован</p> <p>Наведени појам се налази у одобреном уџбенику билогиије за осми разред који је у складу са планом и програмом биологије за осми разред.</p>	<p>Испоштоване</p> <p>Наведени појам припада програмским садржајима (Травни екосистеми-стеpe) који су у оквиру пропозиција за општинско такмичење.</p>	
12. Амброзија је ендемична врста. Т Н	<p><i>Не постоји образовни стандард.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење: Пројектовани су стандарди: БИ. 1. 4. 2. БИ. 2. 4. 1. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).</p>	<p><i>није испоштован</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Питање је у складу са планом и програмом. Амброзија као појам-инвазивна врста, наведена је одобреном уџбенику (Завод стр.114), који је у складу са планом и програмом (задовољава Стандард 1 квалитета уџбеника). Видети Напомену.</p>		

13. Влажност ваздуха је нижа у граду него на периферији. Т Н	<i>БИ.1.4.1. Дефинише основне еколошке појмове и разуме њихово значење.</i> Образложење: Осим напред наведеног стандарда дефинисан је и стандард БИ.1.4.4. Тако да је интегрална листа стандарда следећа: БИ. 1. 4. 1. БИ. 1. 4. 4. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).	<i>испоиштован</i>	<i>испоиштоване</i>	<i>Функционалан задатак!!!</i>
14. На црту иза назива биљке упиши одговарајући број (1, 2 или 3) у зависности од тога да ли наведена биљка насељава зону високих, плутајућих или подводних биљака. Биљка _____ 1- зона високих биљка Водена куга _____ 2- зона плутајућих биљ. Сочивица _____ 3- зона подводних биљака Шаш _____ Водени орашак _____ Ресина _____ Мешица _____ Барска перуника _____ Сита _____ Водена папрат _____ Дрезга _____	<i>БИ.1.4.2. Препознаје типичне представнике екосистема у непосредном окружењу. БИ.2.4.3. Разликује типичне екосистеме и њихове најважније представнике у Србији (биодиверзитет Србије).</i> Образложење: Осим напред наведених стандарда дефинисани (пројектовани) су и следећи стандарди: БИ. 1. 2 .3; БИ. 2. 1. 2. и БИ. 3. 1. 1. Тако да је интегрална листа стандарда за ово питање следећа: БИ. 1. 2. 3. БИ. 1. 4. 2. БИ. 2. 1. 2. БИ. 2 .4. 3. БИ. 3. 1. 1. (Http://goo.gl/7Qn0Fd).	<i>испоиштован</i>	<i>испоиштоване</i>	Неки од примера за примењене садржаје: Водена куга 3 Завод стр. 78; Сочивица 2 Бигз стр. 70; Завод стр.77; Klett (2) стр.96; Герундијум стр. 49; Шаш 1 Завод стр. 77; Klett (2) стр. 95; Бигз стр. 70, 72; Водени орашак 2 Бигз стр. 70; Завод стр. 77; Герундијум стр. 49; Ресина 3 Завод стр. 78; Klett (2) стр. 94; Герундијум стр. 49; Мешница 3 Бигз стр. 70; Завод стр. 78; Klett (2) стр. 94; Барска перуника 1 Завод стр. 77; Klett (2) стр. 95; Мочварна перуника); Бигз стр.70; Герундијум стр. 49; Сита 1 Завод стр. 77; Бигз стр. 70; Водена папрат 2 Бигз стр. 70; Завод стр. 77; Дрезга 2 (3) Бигз стр. 71; Завод стр. 78; Klett (2) стр.94; Герундијум стр.49.

Напомена:

Сви појмови наведени у тесту за осми разред (општинско такмичење) налазе се у одобреним уџбеницима биологије за осми разред.

Сви одобрени уџбеници биологије за осми разред испуњавају све стандарде квалитета уџбеника и њихове показатеље:

Стандард 1. Садржај уџбеника је усклађен са наставним планом и програмом, општим исходима и стандардима образовања и васпитања (Показатељи 1-4)

Стандард 2. Садржај уџбеника репрезентује природу знања одређене науке/дисциплине (Показатељи 1-6)

Стандард 3. Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој (Показатељи 1-8)

Стандард 4. Уџбеник има јасну и прегледну структуру и дидактички је добро обликован (Показатељи 1-11).

Стандард 5. Језик уџбеника је одговарајући и функционалан (Показатељи 1-4).

Стандард 6. Уџбеник доприноси развоју система вредности који одговара циљевима образовања и васпитања (Показатељи 1-3)

Стандард 7. Графичко-ликовна опремљеност уџбеника је одговарајућа и функционална (показатељи 1-4)

Стандард 8. Техничка опремљеност штампаног уџбеника омогућава брзо читање (Показатељи 1-6).

На основу напред наведеног, сви појмови који изграђују одobreне уџбенике биологије за осми разред (појмови од којих су уџбеници састављени), а међу њима и они који су се нашли на тесту (јер су сви у склопу тих уџбеника), у потпуности задовољавају све напред наведене стандарде који се односе на:

-усклађеност са планом и програмом;

-презентовање природе знања;

-примереност узрасту ученика и подстицање њиховог развоја;

-јасност прегледност дидактичка обликованост;

-Језичка адекватност и функционалност;

-Допринос систему вредности у складу са циљевима образовања и васпитања и

-Техничка и графичка подржаност.

Закључак:

За израду теста за осми разред примењени су сви одобрени уџбеници биологије за осми разред.

На основу напред наведене напомене и табеларног приказа и образложења у табели, тест је у складу са планом и програмом биологије за осми разред.

На основу напред наведеног табеларног приказа и образложења, тест је у складу са пропозицијама за општинско такмичење.

На основу напред наведеног табеларног приказа са образложењима тест је у складу са стандардима биологије за основну школу.

**Аутор и рецензент теста за осми
разред за Општинско такмичење из
Биологије (одржаног 06.03.2016.
године)**