

Образложења на најчешће коментаре наставника на тестове за Општинско такмичење из биологије (одржаног 06.03.2016. године) (дата у плавој боји, табеларно и таксативно у оригиналној табели аутора примедби)
(Табеларни приказ)

ПЛАН И ПРОГРАМ	ПОЈМОВИ	СЛИКЕ/ЦРТЕЖИ	НЕДОСТАЦИ	ИЗАБРАНЕ ВРСТЕ	ПРОПОЗИЦИЈЕ
<p>Непоштовање Плана и програма.</p> <p>Примедба-мишљење је неосновано.</p> <p>Погледати Прилоге 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Неусаглашеност задатака са градивом (нпр. псилотум, микориза, пирокока, цимбела, хаусторије...). Примедба-мишљење је неосновано. Погледати Прилог 1. Сви наведени појмови у складу су са планом и програмом.</p> <p>Задаци/тестови не прате План и програм, као и уџбенике по којима ученици раде. Примедба-мишљење је неосновано. Погледати Прилоге 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Није се водило рачуна о Плану и програму прописаних од Министарства просвете.</p> <p>Примедба-мишљење је неосновано.</p> <p>Погледати Прилоге 1,2,3 и 4.</p> <p>Нису садржали питања из градива, које се обрађује, што показују и резултати ученика.</p> <p>Примедба-мишљење неосновано.</p> <p>Образложење</p> <p>За разлику од мишљења, чињенице су следеће:</p> <p>Пројектовани су прави професионални такмичарски тестови који су требали да селекутују најбоље од најбољих, што је доказала и статистичка анализа рађена на основу постигнућа ученика на тесту.</p> <p>У свим тестовима су били заступљени појмови који су презентовани у одобреним уџбеницима (Прилози 1, 2, 3, 4). Не постоји ни један појам у тесту кога нема у неком од укупно 30 одобрених уџбеника.</p> <p>Тестови не одговарају психо-физичком и сазнајном узрасту</p>	<p>Поједини појмови одговарају средњешколском узрасту, тако да питања нису прилагођена ученицима Основних школа (нпр. оскулум, капитулум, ембриогенеза...).</p> <p>Примедба-мишљење је неосновано.</p> <p>За разлику од мишљења, чињенице су следеће:</p> <p>У задацима у тесту се не наводе појмови капитулум и ембриогенеза.</p> <p>Капитулум је дат у кључу као евентуални могући синоним за појам цевасти израштај који је наведен као решење. Па уколико неки ученик не наведе појам цеваста израштај (који постоји у одобреном уџбенику), може му се признати и овај појам (који је тачан). То је само помоћ за Комисију на терену.</p> <p>Сви појмови у тестовима се налазе у одобреним уџбеницима биологије за основну школу. Да би био одобрен, уџбеник треба да испуњава Стандарде квалитета уџбеника, а један од стандарда је Стандард 3. Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој.</p> <p>То се односи и на појам оскулум који је наведен у одобреном уџбенику.</p> <p>Инсистира се на стручним називима (чак и на латинском језику) који нису предвиђени наставним планом и програмом, и нису наведени у већини одобрених уџбеника (осим у једном!).</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p><u>У тестовима не постоје латински називи.</u></p> <p><u>Постоје латинизовани називи.</u></p>	<p>Слике нису довољно видљиве и јасне, а самим тим их је немогуће обележити, нарочито слике у 5. и 6. разреду.</p> <p>Образложење:</p> <p>Оригинални тестови имају слике у боји и адекватну резолуцију слика за штампање. Међутим, приликом штампања, а касније и фотокопирања у црно-белој техници, неизбежно је да слике губе на квалитету.</p> <p>То не зависи од аутора теста.</p> <p>Слике нису јасно обележене.</p> <p>Шта означавају празне црте на цртежу?</p> <p>Слике су неразумљиве, често непрецизне, збуњујуће, слике су непрегледне.</p> <p>Слике су нејасне са врло свесним замкама (2 пута обележити лојне жлезде...) и превазилазе градиво које је планирано за овај ниво такмичења.</p> <p>Образложење:</p> <p>Све схеме имају јасне налоге и јасно означена места за попуњавање појмова.</p> <p>Лојна жлезда је наведена/приказана у „три“ и две димензије на схеми. Ученик треба да препозна овај елемент грађе у обе перспективе. Све слике које је требало обележити налазе се у одобреним уџбеницима у оквиру програмских садржаја који „потпадају“ под општински ниво такмичења.</p> <p>Нејасни цртежи.</p> <p>Образложење је напред наведено.</p> <p>Аутор није одговоран за техничке факторе.</p>	<p>Примери без адекватне слике, (врсте цвасти и типови листова). Тиме се подстиче проста репродукција, а не примена наученог.</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Да би написао тражени појам, ученик треба да примени стечена знања о врстама цвасти и типовима листова, односно да повеже наведену биљку и врсту њене цвасти тј. тип листа.</p> <p>Повезивање појмова не спада у просту репродукцију знања.</p> <p>Пример: Аутор теста се одлучио да слике цвасти не представи, јер би тиме олакшао задатак, и свео га на мерење знања нижег нивоа когнитивног домена.</p> <p>Ученик када прочита појам (нпр. ђурђевак) он треба да замисли како изгледа та биљка и њена цваст, па да одговори који је то тип цвасти. Тако се код ученика подстиче развој апстрактног мишљења. Да је у тесту дата слика цвасти ђурђевка, ученик би одмах добио „на готово“ изглед грозда који би онда и уписао као тражени појам.</p> <p>Тестови изузетно тешки, монотони. Преобимно.</p> <p>Образложење:</p> <p>Тестови су такмичарски (зато су тешки).</p> <p>Разноврсност захтева и појмова указује на то да нису монотони</p>	<p>Непримерен избор представника животиња (трахелина (трахилина), морска квргача, обелија, морска јабука...).</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Наведене врсте нису непримерене. Сликама и називима су представљене у различитим одобреним уџбеницима биологије за шести разред. Трахилина и обелија су дупљари и поента задатка је у томе да су дупљари... Морска квргача и морска јабука су бодљокошци... то је суштина питања.</p> <p>Овако написане врсте у примедби, извучене су из контекста питања у којем се тражи да се не само за ове организме већ и за друге који нису наведени у овој примедби одреди да ли имају или немају телесну дупљу (односно коју дупљу имају).</p> <p>Нажалост, наставници нису препознали да ово није сувопарно набрајање врста у захтеву (не тражи се од ученика да их исписују на тесту) већ примењивање стеченог знања и повезивање грађе са позицијом групе у „еволутивном низу“.</p> <p>Сувопарно набрајање различитих биљних и животињских врста која деца морају да науче напамет. Где је ту примена знања?</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Ученици не треба да набрајају врсте у питању бр. 13 (шести разред), већ да упишу број 1, 2, или 3 након назива организма, у зависности од тога да ли он има лажну (1), праву (2) или је без телесне дупље (3). Ово је експлицитни пример суштинског</p>	<p>Питања која се налазе у тестовима нису у складу са Пропозицијама.</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Сва питања у тестовима су у складу са пропозицијама.</p> <p>Образложења о усклађености по пропозицијама дата су у Прилозима 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Поједини задаци су из градива које није планирано Пропозицијама за Општински ниво такмичења (нпр. напратнице, лимфна ткива).</p> <p>Примедба неоснована.</p> <p>Образложења су већ дата напред у колонама лево и Прилозима 1, 2, 3, и 4.</p> <p>Сва питања су у складу са пропозицијама.</p> <p>Не прате се наставни садржаји.</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>У потпуности су у тестовима „испраћени“ одобрени садржаји у одобреним уџбеницима Видети образложења у Прилозима 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Део задатака се односи на делове градива који још нису обрађени (пример лимфни органи...).</p> <p>Примедба је неоснована и образложење је дато у више наврата у овој табели и у Прилогу 3.</p>

<p><i>Ученика.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Сви одобрени уџбеници и појмови који их чине задовољавају стандарде квалитета (погледати одељак Напомена у Прилозима 1, 2, 3, 4), те и оне показатеље који се односе на усклађеност са напред наведеним карактеристикама.</p> <p>(конкретно превасходно, Стандард 3, показатељ 1)</p> <p><i>Тестови нису прилагођени захтевима наставног програма,</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Сви тестови су у складу са планом и програмом (Прилози 1, 2, 3,4).</p> <p><i>нису прилагођени садржајима додатног рада са ученицима, јер ученици од петог до осмог разреда нису студенти медицине, студенти биологије и осталих факултета где је заступљена биологија.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Ученици 5., 6., 7., и 8. разреда нису студенти. Зато они треба да уче из одобрених уџбеника биологије за основну школу. Пажљивим проучавањем те одобрене уџбеничке литературе, добро вођени од стране наставника, у њима ће наћи све неопходне биолошке програмске садржаје (појмове и чињенице) те и оне који су били презентовани у овим такмичарским тестовима знања.</p>	<p>То је велика разлика.</p> <p>Примери за латинизоване називе су нпр. Нерв ишијадикус, хелицере...</p> <p>Постоје бројни примери оваквих назива у одобреним уџбеницима. Зашто?</p> <p>Зато што се ти појмови у нашем језику тако зову, не постоје други термини за то.</p> <p>Пример: Како ћете назвати хелицере? То нису ни пипци ни антене, једноставно у нашем језику, на ћирилици то су хелицере...(исто се кажу и на руском и другим језицима широких говорних подручја...).</p> <p>Без хелицера и педипалпи лекција о пауцима није адекватна. Зашто?</p> <p>Зато што су хелицере и педипалпи основни и најважнији појмови за разматрање пауколиких зглавкара. Они су карактеристични само за ову групу бескичмењака. По хелицерама је и читава група пауколики зглавкари добила име. Овај појам је карактеристичан само за ову групу животиња и ни за једну више. По њима су особени. Дакле то није латински назив, то није фактографија то је истицање суштине.</p> <p>Примера за истицање суштине има још много у овим тестовима, али на жалост она није препозната од стране наставника. Постоје бројни чиниоци за то.</p> <p><i>Тражени стручни изрази нису примерени узрасту ученика основне школе.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Сви појмови у тестовима налазе се у одобреним уџбеницима биологије за основну школу, који испуњавају све стандарде квалитета уџбеника посебно Стандард 3. Показатељ 8- примереност узрасту ученика и подстицање његовог развоја.</p> <p><i>Многи од појмова који су захтевани не</i></p>		<p>(Погледати Прилоге 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd).</p> <p>Степен њихове обимности (број захтева) у складу је са тестовима из претходних година.</p>	<p>знања и задатка у ком треба размишљати. У тесту за пети разред ученици не треба да исписују имена организама (имена су већ дата), само треба да их повежу са њиховим карактеристикама (врста цваста, тип листа...). То важи и за презентоване ботаничке и еколошке програмске садржаје у тесту за осми разред, где се од ученика тражи (питање бр. 14) да након наведене биљке упише бројеве 1, 2 или 3 у зависности од тога да ли она насељава зону високих биљака (1), зону плутајућих биљака (2) или зону подводних биљака (3). По истом систему је и задатак бр. 15, где се тражи повезивање организма и његове карактеристике: да ли је копнена (1), права водена (2) или амфибијска животиња (3). Да би ученик успешно решио ове задатке мора да примени стечена знања и повеже појмове (организме) и њима одговарајуће чињенице.</p>	<p>Образложено је више пута где се обрађују ткива (лимфно ткиво и који су органи изграђени од тог ткива). То је садржај о ткивима који је предвиђен за општински ниво такмичења.</p> <p><i>Дати су задаци из градива које наставним планом и програмом за основну школу нису обухваћени (пример онтогенеза, органогенеза...).</i></p> <p>Поново иста примедба, образложена у више наврата.</p> <p>Примедба-мишљење је неосновано.</p> <p>Нема навођења напред наведених појмова ни у тестовима ни у одобреним уџбеницима.</p> <p>Погледати Прилоге 1, 2, 3 и 4.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p><i>постоје у уџбеницима за основну школу;</i></p> <p>Сви појмови у тестовима налазе се у одобреним уџбеницима биологије за основну школу. Препорука: Добро проучити списак свих одобрених уџбеника биологије за основну школу за школску 2015/2016. г (он се може наћи на више сајтова).</p> <p>Посебно по разредима размотрити оне програмске садржаје који су према пропозицијама одређени за општински ниво такмичења.</p> <p><i>Има низ непознатих речи које свакако деци нису познате.</i></p> <p><i>Многи од појмова који су захтевани не постоје у уџбеницима за основну школу;</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Видети образложење напред у колони.</p> <p>Сви појмови у тестовима нису непознате речи и налазе се-образложени су у одобреним уџбеницима биологије за основну школу.</p> <p><i>Многи појмови који су захтевани не постоје ни у једном одобреном уџбенику за основну школу</i></p> <p>Сви појмови у тестовима налазе се у одобреним уџбеницима биологије за основну школу. Препорука: Добро проучити списак одобрених уџбеника за основну школу за школску 2015/2016. годину и оквиру њих програмске садржаје који „потпадају“ под општински ниво такмичења.</p> <p><i>Тестови имају пуно термина и примера који нису прилагођени узрасту ученика.</i></p> <p>Сви примери и термини у тестовима налазе се у одобреним уџбеницима биологије за основну школу, који испуњавају све стандарде квалитета уџбеника посебно Стандард 3. Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој (Показатељи 1-8).</p> <p><i>Сувише стручна терминологија.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p>				
--	--	--	--	--	--

	Не постоји сувише или мало стручна терминологија. Она је или стручна или није. Сви такмичарски тестови подразумевају терминологију из одобрених уџбеника биологије која је исправна (материјално тачна).				
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ЗНАЊЕ УЧЕНИКА	ТЕЖИНА ТЕСТА	ОПТЕРЕЂЕНОСТ ТЕСТА	ФОРМУЛАЦИЈЕ ЗАДАТАКА	ФАВОРИЗОВАЊЕ
<p>Непримерени узрасту ученика, Примедба је неоснована. Није јасно да ли су стандарди непримерени узрасту ученика или тестови. Вероватно стандарди, пошто је примедба у колони за стандарде, а о узрасту је већ било речи напред у табели. Пажљиво ишчитати Http://goo.gl/7Qn0Fd (монографску публикацију и водич за примену исхода и стандарда за биологију, за основну школу, са пописом стандарда и примерима из наставне праксе. <i>није се водило рачуна о образовним стандардима и функционалним знањима,</i> Примедба је неоснована. Образложење: У свим задацима су пројектовани стандарди (Прилози 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd). <i>потенцирало се репродуктивно, енциклопедијско знање.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Увидом у пројектоване стандарде и примере у колонама, са образложењима (Прилози 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd) може се уочити да тестови потенцирају повезивање појмова и чињеница, примену стеченог знања. <i>Задаци у тестовима не подржавају примену стандарда постигнућа за поједине разреде, јер нема питања за различите нивое знања.</i></p>	<p><i>Концепција тестова фаворизује познавање чињеница (фактографско знање).</i> Примедба је неоснована. Образложење: У напред наведеним садржајима у табели јасно су наведени неки од бројних примера који указују на то да је примедба неоснована. Паушалне оцене без навођења чињеница не могу се узети у разматрање. Може се истаћи чињеница да су фаворизовани битни појмови и примена знања (погледати Прилоге 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd). <i>Инсистирало се на простој репродукцији градива, а не на повезивању, логичком закључивању и корелацији, што није у складу са напредним нивоом постигнућа.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Управо супротно, инсистирало се на вишим нивоима когнитивног домена. Један од бројних примера је питање бр.12 (шести разред). Ученик треба да зна по чему се група бодљокошци разликује од свих осталих група бескичмењака (зашто се изучава задња у низу група бескичмењака пре хордата, која их то особина одваја од свих осталих група бескичмењака, а повезује са хордатима), па да на основу тога, а познајући при томе и њену и</p>	<p><i>Тежина и садржај теста су непримерени узрасту ученика.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Сви примери-појмови у тесту налазе се у одобреним уџбеницима биологије за основну школу, који да би били одобрени морају да испуњавају Стандарде квалитета уџбеника и то: 1. Садржај уџбеника је усклађен са наставним планом и програмом, општим исходима и стандардима образовања и васпитања (Стандард 1.) 2. Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој (Стандард 3.) <i>Тестови су оптерећени тешким налозима, примерима, страном тешком терминологијом која се не користи у настави у основној школи.</i> Примедба је неоснована. Образложење: У тесту нема „тешких налога“. Не постоје „лаки“ и „тешки“ налози. Сви налози су у складу са дидактичком терминологијом и образложеним захтевима у појединачним питањима. Сва терминологија-сви појмови у тестовима су они који се налазе у одобреним уџбеницима биологије за основну школу, те се користе у реализацији наставног рада у основној школи.</p>	<p><i>Ученици су оптерећени непотребним детаљима што смањује њихову мотивацију за даље напредовање.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Сви појмови у тесту нису непотребни детаљи, врло су сврсисходни, пажљиво бирани и указују на важне биолошке процесе. Видети Прилоге 1, 2, 3 , 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd и образложења у колонама напред.</p>	<p><i>Поједини задаци нису јасно формулисани и методички нису исправно израђени.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Нису наведене чињенице које ову тврдњу поткрепљују. Из Прилога 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd јасно је да су задаци прецизно формулисани и посебно методички обрађени.</p>	<p><i>Фаворизовање уџбеника појединих издавача.</i> Примедба је неоснована. Образложење: Нема фаворизовања уџбеника појединачних издавача. За сваки појединачни тест примењени су уџбеници за одређени разред свих издавача. (Образложење о томе налази се у Прилозима 1, 2, 3, 4 и завршном Извештају).</p>

<p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење о томе који стандарди су примењени налазе се напред у табели и Прилозима 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd .</p> <p><i>Тестови су тако састављени да се није водило рачуна о образовним стандардима и функционалним знањима, већ је суштина тестова усмерена на детаље и занимљивости</i> које прате лекције у уџбеницима (пример псилотум, пирокока...).</p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Проучити Прилоге 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd). Посебно размотрити Http://goo.gl/7Qn0Fd :</p> <p>Суштина теста није усмерена на детаље. Псилотум није детаљ, то је веома важан појам, организам „живи фосил“ који указује на правце развоја биљног света. Пирокока је специфична бактерија која је веома карактеристична по томе у којим условима може да живи. Упућује ученике да схвате колико су бактерије савршени организми, да размисле о томе да ли оне данас владају светом, због којих својих особина су тако распрострањене....значај микроорганизама (распрострањење, утицај у средини....).</p>	<p>разноврсност других група реши постављени задатак. Има ли веће примењивости суштинског знања од овог?</p> <p>Проблем је овде друге природе.</p> <p>Колико су и на који начин ти суштински појмови, та суштинска знања, презентовани у одобреним уџбеницима.</p> <p><i>Подразумева учење напамет, а не логичко закључивање и стицање примењљивог знања, као што се реформама образовања жели постићи.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење:</p> <p>Напред наведени примери и образложења управо потврђују супротно, као и пројектована листа стандарда за свако питање (погледати Прилоге 1,2,3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd).</p> <p><i>Не подстичу логичко закључивање и исказивање знања на том нивоу.</i></p> <p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложења и препоруке:</p> <p>На основу Прилога 1, 2, 3, 4, и http://goo.gl/7Qn0Fd може се закључити да су пројектовани стандарди из виших нивоа когнитивног домена (обратити пажњу и на нумерацију стандарда која то потврђује).</p> <p>Посебно проучити Http://goo.gl/7Qn0Fd : Настава усмерена на исходе компетенције и стандарде и у оквиру њега попис стандарда за основну школу са примерима у наставној пракси.</p>				
ГРЕШКЕ	ПРЕВОД НА ЈЕЗИКЕ МАЊИНА	ЛАТИНСКИ НАЗИВИ	ЗАХТЕВИ	ЗАЧКОЉИЦЕ	КОМЕНТАРИ

<p><i>Постоје крупне грешке у кључу.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Исказ дат паушално без навођења чињеница. Не постоје крупне грешке у кључу. Постоји само једна штампарска грешка у кључу за осми разред (за питање бр.14, биљка дрезга; пермутација 2 и 3) коју Комисија на општинском нивоу може да детектује, самостално преправи, а која не утиче на питање у самом тесту.</p>	<p><i>Тестови на словачком језику нису били адекватно преведени са одговарајућим терминима.</i> <i>Велике грешке у преводу.</i> <i>Велики број материјалних грешака у преводу - стручност, правопис.</i> <i>Велики број штампарских грешака које мењају смисао речи и реченица.</i> <i>У преводу нису коришћени изрази и термини из уџбеника, наше је мишљење да преводилац треба да води рачуна о изразима, тј да користи оне који се користе у одобреном уџбенику на словачком наставном језику, јер су ти изрази ученицима познати.</i> Образложење: Превод свих тестова су радили универзитетски наставници (Филолошког факултета), са одговарајућих катедри за стране језике уз помоћ литературе и тестова који се користе за полагање испита мале матуре на језицима националних мањина. Већина ових универзитетских наставника су припадници тих националних мањина.</p> <p>Аутор тестова није одговоран за преводе.</p>	<p><i>У тестовима за 5. разред се захтевају називи на латинском језику,</i> Примедба је неоснована. Образложење: Не захтевају се латински називи ни у једном тесту па ни у тесту за пети разред. (Погледати коментаре напред и Прилоге 1, 2, 3 и 4). Ако се примедба односи на псилотум, то је већ објашњено да то није латински назив већ да је у одобреном уџбенику написан на ћирилици и да је битан појам („живи фосил“). <i>питања не прате тематски и квалитативно уџбенике који нсу у употреби већ неке фиктивне називе у које нисмо упућени.</i> Примедба је неоснована: Образложење: Питања су искључиво конструисана тако да потенцирају важне појмове и чињенице из одобрених уџбеника и потпуно су у складу са терминологијом одобрених уџбеника. Наставници треба да се упознају са свим појмовима у одобреним уџбеницима. <i>Појављују се латински називи који су ученицима потпуно непознати и неразумљиви (миопатија...).</i> Примедба је неоснована. Образложење: У тестовима нема латинских назива већ се наводе појмови из одобрених уџбеника написани на ћирилици (латинизовани називи). Видети образложења напред.</p> <p><i>Употребљени стручни називи су неодговарајући</i> <i>Посебну пажњу обратили сте на детаље, латинске називе, занимљивости, а не на суштину;</i></p>	<p><i>За сваки од тестова од 5-8 разреда, за свако питање, наведите нам назив уџбеника и број.</i> Списак одобрених уџбеника биологије за основну школу може се добити у Министарству просвете науке и технолошког развоја, вероватно и у ЗУОВ-у у одсеку за развој програма и уџбеника... На основу тога, пажљивим увидом у садржаје (који су предвиђени за општински ниво такмичења по разредима), сваки наставник може за себе да направи тај преглед-списак. <i>Прикажите процентуални удео ученика који су тачно одговорили на свако питање.</i> Статистичком провером резултата појединачних тестова (по разредима) установљено је да они имају нормалну расподелу броја остварених поена. <i>Чему провера знања из делова градива који превазилазе основношколски узраст (протостомије и деутеростомије, онтогенеза са цитодиференцијацијом, хистогенезом и органогенезом, хелицере, педипалпи...).</i> У тестовима и у одобреним уџбеницима се не наводе појмови протостомије и деутеростомије, онтогенеза са цитодиференцијацијом, хистогенезом и органогенезом. Појам хелицере и педипалпи се налази у одобреном уџбенику биологије за шести разред који испуњава све стандарде квалитета уџбеника, посебно Стандард 1. Садржај уџбеника је усклађен са наставним планом и програмом, општим исходима и стандардима образовања и васпитања (Показатељи 1-4) и Стандард 3. Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче</p>	<p><i>Бављење детаљима, латинским називима и зачкољицама које чак ни биолози без гледања у књиге или тражења по интернету не би знали.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Нема латинских назива у тестовима, нема „зачкољица“. Нема бављења детаљима, већ се форсирају знања -виши нивои когнитивног домена (Погледати прилоге 1, 2, 3, 4 и http://goo.gl/7Qn0Fd). Тестови су такмичарски, што значи да су намењени само оним ученицима који се истичу својим знањима из биологије. <u>Тестови су такви да селектују најбоље од најбољих,</u> али нису нерешиви. С обзиром да су тестови били решиви и да постоје ученици који су освојили прву, другу и трећу награду (њих укупно преко осам стотина), још једном се истиче чињеница да су одобрени уџбеници биологије били једини извор конструкције ових тестова. При томе се водило рачуна о тачности-исправности термина, њиховој важности у односу на групу организама, функцију, контексту у који су смештани и „дубини садржаја. Наравно да књиге треба читати, а не непроверене изворе са интернета.</p>	<p><i>Овакви тестови не мере знање ни примену савладаног градива, већ збуњују, деморалишу и одбијају ученике од предмета који иначе воле и за који су најчешће заинтересовани.</i></p> <p>Примедба је неоснована. Образложење: Ови тестови мере знања виших нивоа когнитивног домена (Погледати Http://goo.gl/7Qn0Fd). По својој природи су такмичарски и селектују најбоље од најбољих. Селектују оне који воле биологију и који истовремено и умеју и знају. Изражавамо искрено жаљење што су се бројни ученици деморалисали. Вероватно су претходних година имали бројне укрштенице, асоцијације, Венове дијаграме... па су то очекивали и ове године. Ово је за већину њих било неочекивано и тешко.</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>Примедба је неоснована.</p> <p>Образложење: Сви појмови који су наведени у тестовима су бирани према томе да одражавају суштину одређене области и да послуже у мерењу виших нивоа знања.</p> <p>Погледати образложења за то у Прилозима 1, 2, 3 и 4 и колонама напред.</p>	<p>њихов развој (Показатељи 1-8).</p> <p>Важност хелицера и педипалпи је већ поменута и образложена.</p> <p>Пауколико зглавкари су управо карактеристични по овим појмовима и по њима се разликују од свих других група бескичмењака. Опет ћемо поновити да је читава група пауколиких зглавкара добила име управо по хелицерама.</p> <p>Када ученици данас баратају савременим појмовима у информатици у ери компјутера и енглеског језика, могу да науче (појмове хелицере и педипалпи) и <u>нешто што је основно и важно за једну групу</u> (Пауколиких зглавкара) од преко 80 000 врста које су свуда око нас.</p>		
--	--	--	--	--	--

Аутор и рецензент тестова за Општинско такмичење из Биологије (одржаног 06.03.2016. године)